

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)**

Курган 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014),), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

| код | наименование специальности |
|---|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура |
| (Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Коркина Карина Сергеевна | - | Преподаватель иностранного языка |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке | | | |
|--|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Масюткина Ирина Александровна | 20.06.2022 | 8 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 23.06.2022 | 10 |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

| |
|---|
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
|---|

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.

| |
|--|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на |
|--|

2. профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты | |

| реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|------------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 238 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 190 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 48 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные занятия | не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия | 176 |
| 2.3 | контрольные работы | 12 |
| 2.4 | курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | внеаудиторная самостоятельная работа | 48 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский язык)

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-----------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3 семестр | | 0/34+8 | |
| Раздел 1. | Учёба | | 0/34+8 | |
| Тема 1.1. | Колледж. Структура простого предложения. | | 0/16 + 4 | |
| ОК 2.1.1. – з., | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 2.1.1. – у., | 1 | Учёба. Названия учебных предметов. | 2 | 1,2 |
| ОК 4.1. – з., | 2 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 2 | 1,2 |
| ОК 4.2. – у., | 3 | Мой колледж. Занятия в колледже. | 2 | 1,2 |
| ОК 4.3. – у. | 4. | Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. | 2 | |
| | 5. | Историческое прошлое колледжа. | 2 | |
| | 6. | Порядок слов в вопросительном предложении. | 2 | |
| | 7. | Досуг студента. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 3. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение с полным пониманием содержания. 6. Развитие навыков монологической речи. 7. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | 14 | |
| | Контрольные работы | №1 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых лексических единиц по теме. 2. Презентация «Мой досуг» 3. Выполнение грамматических и лексических упражнений. | 2 1 1 | 2 |
| Тема 1.2. | Изучение иностранного языка. Имя существительное. Артикль. | | 0/18+4 | |
| ОК 4.2.1. – з., | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 4.2.1. – у., | 1 | Значение изучения иностранного языка в современном обществе. | 2 | 1,2 |
| ОК 2.2.2. – з., | 2. | Образование множественного числа имён существительных. | 2 | |
| ОК 2.2.5. – у., | 3. | Процесс изучения иностранного языка. | 2 | |
| ОК 2.2.6. – у. | 4. | Притяжательный падеж имён существительных. | 2 | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|------------------|-----|
| | 5. | Употребление определённого и неопределённого артикля. | 2 | |
| | 6. | Употребление «нулевого» артикля. | 2 | |
| | 7. | Употребление артикля с именами собственными. | 2 | |
| | 8. | Урок иностранного языка. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение текстов с пониманием основного содержания. 6. Развитие навыков монологической речи. | 16 | 1,2 |
| | Контрольные работы | №2 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Выполнение грамматических и лексических упражнений | 4 | |
| | 4 семестр | | 0/44+11 | |
| Раздел 2 | Страноведение | | 0 / 44+11 | |
| Тема 2.1 | Россия. Местоимения. | | 0/26+5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Россия. Географическое положение. Национальные символы. | 2 | 1.2 |
| | 2. | Личные местоимения. | 2 | |
| | 3. | Климат и ландшафт России. | 2 | |
| | 4. | Притяжательные и возвратные местоимения. | 2 | |
| | 5. | Административное деление России. Крупные города. | 2 | |
| | 6. | Неопределённые и указательные местоимения. | 2 | |
| | 7. | Москва-столица России. | 2 | |
| | 8. | Достопримечательности Москвы. Историческое прошлое. | 2 | |
| | 9. | Мой родной город-Курган. | 2 | |
| | 10. | Достопримечательности Кургана. Историческое прошлое. | 4 | |
| | 11. | Знаменитые люди Курганской области | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Ознакомительное чтение текстов по теме. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 6. Аудирование аутентичного текста с извлечением нужной информации. 7. Систематизация грамматического материала. | 24 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|-----|
| | | 8. Составление таблицы «Местоимения». 9. Чтение с полным пониманием содержания. | | |
| | Контрольные работы | №1 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Выполнение грамматических и лексических упражнений. 3. Создание проспекта «Мой родной город. Его история и достопримечательности» | 1 2 2 | |
| Тема 2.2. | Система образования России. Предлог. | | 0/18+6 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 1.1.1 – з., ОК 1.1.4. – з., ОК 1.1.7. – з., ОК 1.1.1. – у., ОК 1.1.2. - у., ОК 1.2.2 – з., ОК 1.2.4. – з., ОК 1.2.7. – з., ОК 4.3.1. – з., ОК 4.3.1. – у. | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Система дошкольного, начального, общего и среднего образования России. Предлог. Общие сведения. Система профессионального образования. Предлоги места. Преемственность системы образования России. Предлоги направления движения. Предлоги времени. Предложные сочетания. | 2 2 2 2 2 2 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 3. Оработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение текстов с пониманием основного содержания и поиска главной мысли. 6. Развитие навыков монологической речи. 7. Выполнение тестовых заданий по теме. 8. Ознакомительное чтение текстов профессиональной направленности. | 14 | |
| | Контрольная работа | №2 | 2 | 2 |
| | | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Ведение словаря профессиональных терминов. 3. Выполнение грамматических и лексических упражнений. 4. Чтение и перевод профессиональных текстов. Работа со словарём. | 1 1 2 2 | |
| | 5 семестр | | 0/28+7 | |
| Раздел 3 | Страна изучаемого языка | | 0/28+7 | |
| Тема 3.1. | Великобритания. Имя числительное. | | 0/14+4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|-----|
| ОК 1.1.1 – з., ОК 1.1.4. – з., ОК 1.1.7. – з., ОК 1.1.1. – у., ОК 1.1.2. – у., ОК 1.2.2 – з., ОК 1.2.4. – з., ОК 1.2.7. – з., ОК 4.3.1. – з., ОК 4.3.1. – у. | 1. | Великобритания. Географическое положение. Национальные символы Великобритании. | 2 | 1,2 |
| | 2. | Количественные числительные. | 2 | |
| | 3. | Порядковые числительные. | 2 | |
| | 4. | Климат и ландшафт Великобритании. Административное деление Великобритании. | 2 | |
| | 5. | Числительные в повседневной жизни. | 2 | |
| | 6. | Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Обобщение ранее изученного лексического материала. 2. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 5. Аудирование аутентичного текста с извлечением нужной информации. 6. Систематизация грамматического материала. 7. Чтение с полным пониманием содержания. 8. Развитие навыков диалогической речи. | 12 | |
| | Контрольные работы | №1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Выполнение грам.и лексич. упражнений 2. Презентация «Великобритания» | 2 2 | |
| Тема 3.2. | Система образования Великобритании. Имя прилагательное | | 0/14+4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 1.1.1 – з., ОК 1.1.4. – з., ОК 1.1.7. – з., ОК 1.1.1. – у., ОК 1.1.2. – у., ОК 1.2.2 – з., ОК 1.2.4. – з., ОК 1.2.7. – з., ОК 4.3.1. – з., ОК 4.3.1. – у. | 1. | Система дошкольного, начального и среднего образования Великобритании. | 2 | 1,2 |
| | 2. | Имя прилагательное. Общие сведения. | 2 | |
| | 3. | Система профессионального образования Великобритании. | 2 | |
| | 4. | Образование степеней сравнения имён прилагательных. | 2 | |
| | 5. | Сравнение системы образования России и Великобритании. | 2 | |
| | 6. | Прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение с полным пониманием содержания. 6. Выполнение тестовых заданий по теме. 7. Ознакомительное чтение текстов профессиональной направленности. | 12 | |
| | Контрольные работы | №2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика систем образования России и Великобритании». 2. Выполнение грамматических и лексических упражнений | 1 2 | |
| | 6 семестр | | 0/32+8 | |
| Раздел 4. | Профессии | | 0/32 +8 | |
| Тема 4.1. | Моя будущая профессия – учитель. Глагол. Модальные глаголы. | | 0/20+5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 8.1 – з., ОК 8.1. – у., ОК 6.3. – з., ОК 6.3. – у., | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | Профессии. Названия профессий. Глагол. Общие сведения. Личные формы глагола. Профессия учителя: достоинства и недостатки. Оборот there + to be Требования, предъявляемые к профессии учителя. Модальные глаголы. Общие сведения. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Трудоустройство на работу Модальные глаголы should, need, ought (to) и их эквиваленты. | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Оработка активной лексики и речевых образцов по теме. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Ознакомительное чтение текстов профессиональной направленности. 6. Развитие диалогической речи. 7. Чтение с полным пониманием содержания. | 18 | |
| | Контрольные работы | № 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Подготовка информационного листка об избранной профессии. 3. Ведение словаря профессиональных терминов. | 1 2 2 | |
| Тема 4.2. | Выдающиеся люди России и страны изучаемого языка. Глагол. Группа простых времён. | | 0/12+3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. 2. 3. 4. | Жизнь и творчество В. Шекспира. Настоящее простое время. Прошедшее и будущее простое время. Жизнь и творчество В.И. Сурикова | 2 2 2 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. | 8 | |

| | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------------|-----|
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 6. Составление таблицы «Времена английского глагола» 7. Выполнение тестовых заданий по теме. | | |
| | Контрольная работа | №2 Дифференцированный зачёт | 2 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ 2. Подготовка реферата «Выдающийся человек моей страны» | 1 2 | |
| | 7 семестр | | 0/30+8 | |
| Раздел 5 | Отдых и путешествие | | 0/30+8 | |
| Тема 5.1. | Путешествие. Глагол. Система английских времён. | | 0/16+5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| П.К. 3.1 – 3.2. | 1. Каникулы. Отпуск. 2. Способы путешествий. 3. Роль путешествий в жизни человека. 4. Группа длительных форм. 5. Путешествие поездом, на самолёте. Преимущества и недостатки. 6. Группа перфектных форм. 7. Путешествие на корабле, автостопом. Преимущества и недостатки. | | 2 2 2 2 2 2 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Развитие диалогической речи. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение и аудирование текста с извлечением нужной информации. 6. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. 7. Составление таблицы «Времена английского глагола». 8. Выполнение тестовых заданий по теме. | 14 | |
| | Контрольные работы | №1 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Презентация «Виды транспорта». 3. Выполнение грамматических и лексических упражнений | 1 2 2 | |
| Тема 5.2. | Защита окружающей среды. Причастие. | | 0/14+3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| П.К. 3.1 – 3.2. | 1. | Экологическая ситуация в России и в странах изучаемого языка. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|------------------|---|---|---------------|-----|
| | 2. | Причастие I. Образование форм и употребление. | 2 | |
| | 3. | Загрязнение воды, воздуха. Проблема глобального потепления. | 2 | |
| | 4. | Защита растительного и животного мира. | 2 | |
| | 5. | Причастие II. Образование и употребление. | 2 | |
| | 6. | Экологические проблемы в Зауралье. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Чтение и аудирование текста с извлечением необходимой информации 6. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме. | 12 | |
| | Контрольные работы | №2 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Выполнение грамматических и лексических упражнений 2. Презентация «Природа Зауралья» | 2 1 | |
| | 8 семестр | | 0/22+6 | |
| Раздел 6. | Научно-технический прогресс | | 0/22+6 | |
| Тема 6.1 | 21 век и новые технологии. Страдательный залог. | | 0/12+4 | |
| ОК 5.4. – з, | Содержание учебного материала | | | |
| ОК 5.4. – у. | 1. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании. | 2 | 1,2 |
| | 2. | Страдательная (пассивная) форма глагола. | 2 | |
| | 3. | С компьютером на ты. | 2 | |
| | 4. | Образование и употребление временных форм страдательного залога. | 2 | |
| | 5. | Возможности интернета. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение текстов с целью поиска ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. 4. Систематизация грамматического материала. 5. Ознакомительное чтение текстов профессиональной направленности. 6. Отработка активной лексики и речевых образцов по теме.. | 10 | |
| | Контрольные работы | №1 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Подготовка монологического высказывания по теме. 3. Выполнение грамматических и лексических упражнений | 1 2 1 | |
| Тема 6.2. | Модернизация образования. Сослагательное наклонение. | | 0/10+2 | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---------------------------|-----|
| | Содержание учебного материала | | | |
| О.К. 5.4. – з, О.К. 5.4.- у. П.К.1.1. – 1.4. | 1. | Концепция развития и модернизации образования. | 2 | 1,2 |
| | 2. | Образование временных форм сослагательного наклонения. | 2 | |
| | 3. | Задачи и конечные результаты модернизации образования. | 2 | |
| | 4. | Употребление временных форм сослагательного наклонения. | 2 | |
| | Практические занятия | 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Систематизация грамматического материала. 4. Чтение текстов с пониманием основного содержания. 5. Выполнение грамматических упражнений. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Изучение новых ЛЕ по теме. 2. Выполнение грамматических и лексических упражнений. | 1 1 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Всего | | | 238 (0/190+48) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета иностранного языка, лингафонный кабинет

3.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|------------|
| | Кабинет № 211 иностранного языка | |
| I. | Оборудование | |
| 1. | рабочее место преподавателя | Д |
| 2. | рабочие места по количеству обучающихся | 1 |
| 3. | переносная магнитная доска | 1 |
| 4. | шкаф | 1 |
| II. | Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| III. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение. | |
| 1. | Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке | Д |
| 2. | CD материалы 1. Курганская область (2001 год) 2. Песни о любви на английском язык 3. Аудиокурс DVD материалы 1. Курганская область (2008 год) 2. Неизвестная Британия 3. Москва 4. Санкт-Петербург 5. Лондон 6. Третьяковская галерея | Д |

| | | |
|-----------|---|---|
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Стихи на английском языке 2. Песни на английском языке 3. Детские песенки на английском языке 4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты) Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих. | Д |
| IV | Электронные учебники | |
| V | Печатные пособия | |
| 1. | - Карточки «Национальные символы Великобритании». - Сканворд «Профессии». - Англо-русский и русско-английский словари. | Д |
| 2. | Плакаты: 1. Английский алфавит 2. Лондонский тауэр 3. Династия Виндзор 4. Система правительства Соединенного королевства | Д |
| 3. | Карты: 1. Лондон печ. 2. Великобритания печ. 3. Россия печ. | Д |
| 4. | Тематические таблицы: 1. Конструкция there is/are 2. Построение вопросительных предложений there is/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько время? Который час? 5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог. | Д |
| VI | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | К |
| 2 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------|--|------------|
| | Лингафонный кабинет иностранного языка | |
| | рабочие места по количеству обучающихся | Д |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| | Классная доска | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Телевизор | 1 |
| 3. | Пульт управления преподавателя «Диалог» | 1 |
| 4. | Блоки подключения учащихся | 7 |
| 5. | Наушники | 10 |

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2018. – 336 с.
2. Голубев, А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Издательский центр Академия, 2017. – 208 с.
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 264 с.
4. Planet of English: учебник для учреждений СПО / _Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. – Москва: Академия, 2017. – 288с.

Дополнительные источники:

5. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. – 416с. – (Эксклюзивный самоучитель).
6. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 608с.

7. Мерфи, Р. English Grammar in Use. Практическая грамматика английского языка. С ответами: практический справочник-самоучитель для учащихся среднего уровня подготовки/ Р. Мерфи – Cambridge University Press, 2018. – 394с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения 12.07.2021)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. – URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения 13.07.2021)
3. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.efl.ru> (дата обращения 02.08.2021)
4. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.usingenglish.com/handouts> (дата обращения 17.06.2021)
5. Аудио и видео уроки английского языка: сайт. – URL: http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english (дата обращения 18.07.2021)
6. Языковые интерактивные игры по английскому языку: сайт. – URL: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game> (дата обращения 08.07.2021)
7. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachers-pet.org> (дата обращения 12.06.2021)
8. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachitworld.com> (дата обращения 10.07.2021)
9. BBC радио он-лайн: сайт. – URL: <http://www.bbc.co.uk/iplayer> (дата обращения 09.07.2021)
10. BBC телевидение он-лайн: сайт. – URL: <http://www.itv.com> (дата обращения 04.08.2021)
11. Видео уроки английского языка: сайт. – URL: <http://www.real-english.com> (дата обращения 08.07.2021)
12. Слушай и говори по-английски: сайт. – URL: <http://www.podcastsinenglish.com> (дата обращения 27.07.2021)
13. Вики для аудитории: сайт. – URL: <http://www.wikispaces.com> (дата обращения 28.07.2019)
14. Энциклопедия на английском языке: сайт. – URL: <http://www.wikipedia.org> (дата обращения 13.07.2021)
15. Электронная карта мира со спутника: сайт. – URL: <http://www.gmap-pedometer.com> (дата обращения 06.07.2019)
16. Английские песни он-лайн: сайт. – URL: <http://www.lyrics.com> (дата обращения 12.08.2021)
17. Английский язык для студентов. - URL: <https://study-english.info/students.php> (дата обращения 12.08.2021)

18.Английский язык онлайн. - URL: <https://www.itec-school.ru/online/> (дата обращения 12.08.2021)

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| | Освоенные умения | |
| 1 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Составление диалогов и монологов по темам; Аудирование аутентичных текстов Сообщения по темам; беседа по теме. Дифференцированный зачет |
| 2 | переводить (со словарём) тексты на немецком языке профессиональной направленности; | Перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов. Устный и письменный опрос лексических единиц (профессиональных терминов). Дифференцированный зачет |
| 3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Контроль навыков чтения. Написание рефератов; написание личного письма, заполнение анкеты, составление визитной карточки, написание резюме, Написание рефератов; написание личного письма, заполнение анкеты, составление визитной карточки, написание резюме. Проекты; создание мультимедийных презентаций на английском языке, Дифференцированный зачет |
| | Усвоенные знания | |
| 1 | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на немецком языке профессиональной направленности; | Устный и письменный опрос ЛЕ; Тестирование. Контрольные работы. Дифференцированный зачет |